

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN
RUANG MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER II
MTs NEGERI TEMON BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1

Pendidikan Matematika



Disusun Oleh:

SOFWAN BURHANUDIN

A 410 070 131

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2011

PERSETUJUAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN
RUANG MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER II
MTs NEGERI TEMON BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Diajukan Oleh:

Sofwan Burhanudin

A 410 070 131

Disetujui Untuk Dipertahankan
Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi S-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. Sutama, M.Pd

Tanggal :

Dr. Tjipto. Subadi, M.Si

Tanggal :

PENGESAHAN

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN
RUANG MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER II
MTs NEGERI TEMON BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011**

Dipersiapkan dan Disusun Oleh:

Sofwan Burhanudin

A 410 070 131

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada tanggal 2011

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

Susunan Dewan Penguji:

- | | | |
|-----------------------------|---|---|
| 1. Prof. Dr. Utama, M.Pd | (|) |
| 2. Dr. Tjipto. Subadi, M.Si | (|) |
| 3. Drs. Slamet HW, M.Pd | (|) |

Surakarta, 2011

Disahkan

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif, M.Pd

NIK. 547
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Juni 2011

Sofwan Burhanudin

A 410 070 131

MOTTO

“ Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu. Dan sesungguhnya yang demikian itu sangat berat kecuali bagi orang-orang yang khusu’ ”

(Terjemahan Q.S Al-Baqoroh : 45)

” Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (urusan dunia), sesungguhnya sungguhlah (dalam beribadah)”

(Terjemahan Q.S Al-Insyiroh : 6-7)

” Jika kamu dalam keadaan takut (bahaya), maka sholatlah sambil berjalan atau kendaraan. Kemudian apabila kamu telah aman, maka ingatlah Allah (sholatlah), sebagaimana Dia telah mengajarkan kepada kamu apa yang belum kamu ketahui ”

(Terjemahan Q.S Al-Baqoroh : 239)

”Jangan pernah merasa kenyang terhadap ilmu, karena ilmu Allah yang diberikkan kepada makhluknya seperti tetesan air dari ujung kelingking kita di sebuah samudra yang luas membentang”

(Penulis)

” Jagan pernah berhenti bergerak, karena berhenti adalah awal dari kerusakan”

(Penulis)







“jangan pernah menyia-nyiakan kesempatan karena kesempatan itu tidak akan datang untuk kedua kalinya”

(Penullis)

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segenap cinta dan do'a dalam perjalananku dalam menuntut ilmu. Sebagai wujud kasih sayang, kupersembahkan hasil dari sebuah perjuanganku selama ini teruntuk:

-  *Ayahanda dan Ibunda tercinta yang tiada pernah putus menyayangi dan mendo'akan di setiap akhir malam serta nasehat-nasehat yang selalu menyejukan hati*
-  *Saudara-saudaraku tersayang Kak Adib, Mbak Anna, dan Dik Iful serta adik kecilku Nabila, senyum ketulusanmu selalu menjadi obat dalam kelelahanmu. Semoga kita termasuk golongan anak-anak yang sholeh. Amin*
-  *Sahabat-sahabat seperjuanganku Dian, Bayu, Risma, Sahamudin, Expatriat, Anton, Saidah, Rini, Niken, Putri, Anki, Anna, Maya, Arum, Epi, Ratna, Dwi, Yuliatno, Singgeh, Januar, Makmun, Paryadi, Wijie dan Fitri serta teman2 yang mendukungku, terimakasih atas semuanya. Semoga pengorbanan waktu dan tenaga kita menjadi perantara untuk kesuksesan kita. Amien*
-  *Rekan-rekan mentoring FKIP dan KAMMI AL-Fath, terima kasih atas do'a dan pengertiannya, semoga Alloh selalu memberi keistiqomahan kepada kita untuk selalu menegakkan dakwah di kampus kita yang tercinta ini, Amin.*
-  *Temen-temen warga kost Bina Taqwa dan Kendali Sodo terimakasih atas doa kalian.*
-  *Adik-adik remaja masjid Usman Oemar "IKROM ALFIT'YAN" dan TPQ "DARUL HIKMAH" semoga silaturahmi yang terjalin selama ini tidak terputus oleh waktu.*

✚ *Almamaterku*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur, penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT, karena tanpa ridho dari-Nya mustahil karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Salam serta shalawat semoga selalu tercurah kepada Uswatun Khasanah Rasulullah SAW serta umatnya yang berpegang teguh di dalam agama-Nya.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada FKIP Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta. Tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, penelitian ini tidak akan dapat terlaksana, untuk itu pada kesempatan ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Dra. Sri Sutarni, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang selalu memberikan pelayanan dan pengarahan untuk kebaikan para mahasiswanya.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, bimbingan, petunjuk dan pengarahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini.

4. Dr. Tjipto. Subadi, M.Si, selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan ikhlas, mengarahkan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Agus Sulistiyanto, M.Pd, selaku Kepala Sekolah MTs Negeri Temon yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
6. Khusni Muharrom, S.Pd, selaku guru matematika kelas MTs Negeri Temon yang sudah membantu penulis dalam proses penelitian pada skripsi ini.
7. Seluruh keluarga besar MTs Negeri Temon atas kerjasamanya dalam melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu atas bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa karya sederhana ini masih banyak kekurangan, untuk itu demi kesempurnaannya kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Surakarta, 25 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
1. Manfaat Teoritis	4

2. Manfaat Praktis.....	4
E. Definisi Istilah.....	5
1. Motivasi Belajar.....	5
2. Model Pembelajaran <i>kontekstual</i>	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
B. Kajian Teori	9
1. Motivasi Belajar Matematika.....	9
a. Hakekat Matematika	9
b. Konsep Belajar.....	9
c. Konsep Motivasi.....	11
d. Motivasi Belajar matematika.....	12
2. Pendekatan Pembelajaran <i>Kontekstual</i>	13
a. Konsep Pembelajaran.....	13
b. Pendekatan kontekstual.....	14
c. Penerapan Model Pendekatan Pembelajaran <i>Kontekstual</i> Pada Materi Kubus dan Balok.....	14
C. Kerangka Berpikir.....	16
D. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
A. Pendekatan Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
1. Tempat Penelitian.....	22
2. Waktu Penelitian.....	23

C. Subyek Penelitian.....	24
D. Rancangan Penelitian	24
1. Dialog Awal	25
2. Perencanaan Tindakan	26
3. Pelaksanaan Tindakan.....	27
4. Observasi dan Monitoring.....	28
5. Refleksi	28
6. Evaluasi	28
E. Metode Pengumpulan Data	28
1. Metode Pokok	29
2. Metode Bantu	29
F. Instrumen Penelitian.....	30
1. Definisi Opsional Variabel	30
2. Pengembangan instrument	31
3. Validitas Isi Instrumen	31
G. Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Kondisi Awal	34
B. Hasil Tindakan Pembelajaran	35
1. Hasil Tindakan Kelas Putaran I.....	35
2. Hasil Tindakan Kelas Putaran II	45
C. Deskripsi Data.....	50
D. Pembahasan dan Hasil Penetilian.....	54

1. Pembahasan Dalam Siklus	54
2. Pembahasan Antar Siklus.....	58
E. Proposisi Hasil Penelitian	59
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	62
C. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Data Peningkakatan Motivasi Belajar Matematika Siswa	53
-----------	--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran.....	18
Gambar 3.1 Proses penelitian Tindakan.....	25
Gambar 3.2 Proses Analisis Interaktif	32
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar matematika Siswa.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

	HALAMAN
Lampiran 1 halaman persetujuan instrumen penelitisn	68
Lampiran 2 lembar catatan observasi pendahuluan	69
Lampiran 3 catatan observasi pendahuluan	70
Lampiran 4 lembar catatan lapangan	71
Lampiran 5 catatan lapangan putaran I	72
Lampiran 6 catatan lapangan putaran II	74
Lampiran 7 lembar pedoman observasi	76
Lampiran 8 pedoman observasi pendahuluan	80
Lampiran 9 pedoman observasi putaran I	84
Lampiran 10 pedoman observasi putaran II	88
Lampiran 11 lembar tanggapan guru matematika setelah penelitian	92
Lampiran 12 tanggapan guru matematika setelah penelitian	94
Lampiran 13 RPP Putaran I	96
Lampiran 14 Soal tes putaran I pertemuan 1	106
Lampiran 15 Kunci jawaban soal tes I pertemuan 1	107
Lampiran 16 Soal tes putaran I pertemuan 2	109
Lampiran 17 kunci jawaban soal tes putaran I pertemuan 2	111

Lampiran 18 Soal tes putaran I pertemuan 3	113
Lampiran 19 Kunci jawaban soal tes putaran I pertemuan 3	115
Lampiran 20 RPP Putaran II	117
Lampiran 21 Soal tes putaran II pertemuan 1	125
Lampiran 22 kunci jawaban soal tes putaran II pertemuan 1	126
Lampiran 23 Soal tes putaran II pertemuan 2	128
Lampiran 24 Kunci jawaban soal tes putaran II pertemuan 2.....	129
Lampiran 25 Daftar nama siswa kelas VIII C MTs N Temon	131
Lampiran 26 Daftar anggota kelompok	132
Lampiran 27 Daftar siswa yang antusias dalam mengikuti pembelajaran	133
Lampiran 28 Daftar siswa yang antusias dalam belajar kelompok	135
Lampiran 29 Daftar siswa yang antusias dalam menanggapi atau mengajukan Pertanyaan	137
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian	139
Lampiran 31 Surat izin riset	142
Lampiran 32 Surat keterangan telah riset	143
Lampiran 33 Lembar Pengajuan Judul.....	144

ABSTRAK
PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA PADA BANGUN
RUANG MELALUI *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BAGI SISWA KELAS VIII SEMESTER II
MTs NEGERI TEMON BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2010/2011

Sofwan Burhanudin, A410070131, Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2011, 69 Halaman

Penelitian ini bertujuan mengkaji dan mendiskripsikan peningkatan motivasi belajar matematika siswa melalui penerapan strategi pembelajaran *kontekstual*. Pendekatan penelitian adalah penelitian kualitatif dengan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII MTs Negeri Temon, yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data secara deskriptif kualitatif dengan metode alur. Keabsahan data dilakukan dengan observasi secara terus menerus dan triangulasi data. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator banyaknya siswa yang antusias dalam: a) persiapan dalam mengikuti pembelajaran, sebelum tindakan 31,25%, putaran I 53,12%, dan putaran II 71,87%, b) belajar kelompok sebelum tindakan 25%, putaran I 46,87%, dan putaran II 68,75% , c) menanggapi atau mengajukan pertanyaan, sebelum tindakan 6,25%, putaran I 9,37%, dan putaran II 21,87%. Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa penerapan strategi pembelajaran *kontekstual* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *motivasi belajar. Pembelajaran kontekstual.*